



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Гольцман Матвей

МБДОУ ДС ОВ N 6
город Темрюк Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Животный мир"

Работа: " Домашние животные "

Усанова Татьяна Григорьевна

Номер документа: ТК3392257



21 июня 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Вяльцева София

МБДОУ ДС ОВ N 6
город Темрюк Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"День матери"

Работа: "Мамочка любимая моя"

Усанова Татьяна Григорьевна

Номер документа: ТК3392267



2 ноября 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Куквнова София

МБДОУ ДС ОВ N 6
город Темрюк Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

"Время года"

Работа: " Осенняя пора "

Усанова Татьяна Григорьевна

Номер документа: ТК3338389



16 ноября 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Петриченко Аделина

МБДОУ ДС ОВ N 6
город Темрюк Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Детская песня"

Работа: " Любимые песни из мультфильмов "

Усанова Татьяна Григорьевна
Номер документа: ТК3338402



16 ноября 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космыгина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Черемисов Вячеслав

МБДОУ ДС ОВ N 6
город Темрюк Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Кормушки и скворечники"
Работа: " Кормушки из подручных материалов"
Усанова Татьяна Григорьевна
Номер документа: ТК3418658



01 декабря 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Паспорт социально- значимой проектной деятельности по теме «Подарок к 8 Марта»

Продолжительность проекта- сентябрь 2020- март 2021 года

Вид проекта- среднесрочный

Предмет исследования: процесс выращивания комнатных цветов .

Объект исследования: комнатные цветы- симполия.

Тип проекта: познавательный, социально- значимый.

Гипотеза: если мы размножим и вырастим узумбарскую фиалку , то сможем подарить живые цветы мамам, сотрудникам детского сада, воспитанникам старшей группы.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники подготовительной к школе группы, родители.

Современный человек большую часть времени проводит в помещении. Воздух в комнате грязнее в 4-6 раз наружного и токсичнее в 8-9 раз. В помещении нас окружают предметы и материалы, выделяющие химические вещества и элементы, губительные для здоровья. Цветы - это символ возобновляющейся красоты и молодости мира, чистоты сердца и крепости духа. Недаром народная мудрость гласит: « Кто выращивает цветы, тот несет радость себе и людям». Комнатные растения способны отфильтровать или преобразовать ядовитые вещества и улучшить воздух в комнате. Такими являются растения с крупными листьями и большим количеством устьиц на листьях. Некоторые комнатные растения выделяют вещества, которые убивают болезнетворные микробы, насыщают воздух фитонцидами и оказывают целительное воздействие на дыхательные пути.

Цель проектной деятельности:

- приобщение детей дошкольного возраста к исследованию и к бережному обращению с комнатными растениями;
- формирование у дошкольников экологической культуры и активной жизненной позиции.

Задачи:

- - формировать навыки исследовательской деятельности воспитанников;
- расширить представления детей о комнатных растениях, их свойствах и пользе, о правилах сбора, хранения и применении;
- развивать познавательную активность, экологическое мышление в процессе исследовательской, творческой деятельности детей;
- продолжить создавать условия для сотрудничества детей, их эмоционального и психологического сближения;
- повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и к экологии в целом;
- воспитывать бережное отношение к родной природе, к своему здоровью.

Этапы реализации проекта.

Проект реализуется в 3 этапа.

1 этап – Подготовительный:

Цель: Найти и изучить необходимую для проектной деятельности информацию; собрать необходимый материал; диагностическое изучение.

План работы на 1 этапе

1. Составление перспективного плана работы по реализации проекта
2. Подбор методического материала по направлению работы.
3. Сбор картотеки дидактических игр по теме.
- 4.Создание картотеки подвижных игр по теме.
- 5.Создание картотеки опытов.
6. Работа с родителями:
Консультации «Что нужно знать о выращивании комнатных цветов»;

«Особенности выращивания комнатных цветов»

Оказание помощи в приобретении горшков для комнатных растений.

Совместная работа по изготовлению дидактических игр по экологическому воспитанию;

2 этап – Основной

Цель: Проведение работы, необходимой для реализации основного содержания проекта.

План работы на 2 этапе

1. Труд в природе. . Посадка листьев сенполии для размножения.
2. Наблюдения за появлением деток.
3. Эксперимент «Вырастут ли корни листика фиалки в воде?»
4. .Цикл бесед на тему «Легенда о сенполии», «Как появилась сенполия в России», «Правила ухода за узумбарской фиалкой».
- 5.Чтение стихов и рассказов о комнатных цветах (Энциклопедия для детей старшего дошкольного возраста)
6. Создание фотовыставки «Подарок к 8 Марта».
- 8 Проведение акций: «Подарок маме к 8 Марта», «Подарок сотрудникам детского сада к 8 Марта», «Поделись комнатным цветком».
9. Консультация для родителей: « Способы размножения санполии».
10. Обсуждение – рассуждение на тему: «Зачем нужны комнатные цветы?».
11. Проведение книжных выставок о комнатных цветах.
12. Подвижные игры: «Я садовником родился»
13. Конструирование из природного и бросового материала «Санполия», .
48. Изготовление памяток для родителей «Правила ухода за узумбарской фиалкой ».

3 этап – Завершающий

Цель: Обобщить систему работы по формированию бережного отношения к природе дошкольников через трудовую деятельность в природе.

- 1 Анализ и обобщение результатов работы по экологическому проекту "Подарок к 8 Марта"
2. Творческий отчет по проекту.

Предполагаемый результат

1. Проявление у детей интереса к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.
2. Проявление эмоциональной отзывчивости на красоту объектов природы.
3. Проявление бережного отношения к природе.
4. Формирование у детей элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе.

План проектной деятельности по теме « Подарок к 8 Марта»

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
	Работа с воспитанниками	
1	Рассматривание комнатного цветка- узумбарская фиалка	04.09.2020
2	Беседы «Какая она симполия»? «Легенда о фиалке» «Правила подготовки земли к посадке» «Сколько света надо фиалке»? «Правила полива» «Правила рыхления» «Особенности ухода за симполией»	Сентябрь- декабрь 2020 года
3	Непосредственно организованная деятельность по ознакомлению с комнатным цветком – узумбарская фиалка	18.09.2020
4	Наблюдения	Ноябрь 2020-

	- за потребностью в поливе, свете, температуре - за состоянием черенка- листика - всходами деток - за развитием корневой системы - за появлением бутонов, цветков	март 2021
5	Экспериментальная деятельность - даст ли лист фиалки корни в воде?	Сентябрь 2020
6	Трудовая деятельность Подготовка земли в цветочные горшки Рассаживание листиков фиалки Уход за рассадой	Сентябрь 2020- март 2021
7	Подарки выращенных цветов мамам к 8 Марта Подарки выращенных цветов сотрудникам к 8 Марта Подарки выращенных цветов детям старшей группы	05 марта 2021
	Работа с родителями	
8	Консультация «Способы размножения комнатных цветов»	Ноябрь 2020
9	Памятки по уходу за комнатными цветами	Январь 2021
10	Буклет «Особенности ухода за комнатными цветами»	Февраль 2021

Результаты проектной деятельности

1. В результате реализации проекта был собран дополнительный материал на тему: «Сенполия».
2. Оформлен альбом фотографий: «Разновидности фиалок».
3. Пополнена предметами сюжетно-ролевая игра «Аптека».
4. Оформлена консультация «Наши домашние цветы».
5. Проведен эксперимент «Дают ли листики сенполии корни в воде?»
6. Уголок природы пополнился 7 видами сенполии.

Выводы

В результате проведения проектной деятельности расширились представления детей и родителей о комнатном растении – узумбарская фиалка.

Изменилось эмоциональное отношение к природе, к комнатным растениям, которые окружают ребенка.

Комнатные растения являются не только украшением дома, групповой комнаты, их можно размножить разными способами.

Дети готовы участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Отчет о реализации социально- значимой проектной деятельности по теме «Подарок к 8 Марта»

воспитателя Усановой Татьяны Григорьевны, МБДОУ ДС ОВ № 6 г. Темрюк

Продолжительность проекта- сентябрь 2020- март 2021 года

Вид проекта- среднесрочный

Предмет исследования: процесс выращивания комнатных цветов .

Объект исследования: комнатные цветы- симполия.

Тип проекта: познавательный, социально- значимый.

Гипотеза: если мы размножим и вырастим узумбарскую фиалку , то сможем подарить живые цветы мамам, сотрудникам детского сада, воспитанникам старшей группы.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники подготовительной к школе группы, родители.

В МБДОУ ДС ОВ №6 большое внимание уделяется экологическому воспитанию. Реализуется оно в разных формах, используются разные методы формирования экологического мышления, поведения, бережного отношения ко всей живой и неживой природе.

В сентябре педагог привлекла внимание детей к цветочным горшочкам с узумбарской фиалкой в центре природы: эти комнатные растения разрослись, им тесно в горшочках. На вопрос, что мы будем делать с этими цветами, дети отвечали: «Давайте их пересадим, размножим, подарим детям детского сада». А Света М предложила вырастить цветы в подарок мамам. Катя К предложила вырастить подарки не только мамам, а и сотрудникам детского сада. Ира Д предложила вырастить фиалку и подарить горшочки с цветами детям старшей группы. Так родился план проектной деятельности « Подарок к 8 Марта» План работы составляли вместе. У нас в группе растет много лекарственных растений, мы с ребятами с удовольствием ухаживаем за ними. Мы решили собрать как можно больше материала о замечательном комнатном растении сенполии. А собрав нужный материал, сможем поделиться им с другими.

В ходе работы по реализации проектной деятельности дети узнали об истории появления узумбарской фиалки в Росси, о б особенностях ухода за комнатным цветком-сенполия, о разновидности сортов фиалки.

Работая над реализацией проектной деятельности мы узнали очень много о сенполии. Согласно со славянской легендой о фиалках (анютиных глазках) — в трёхцветных лепестках цветка отражаются доверчивые, голубые глаза девушки Анюты с очень добрым сердцем, от которой уехал ее любимый, а она долго смотрела на дорогу, медленно угасая от тоски.

Три лепестка фиалки символизируют надежду, удивление и печаль. Вот поэтому принято считать фиалку символом целомудрия, невинности и скромности.

Цветы фиалки также выращивают в домашних условиях. Комнатные фиалки называются сенполия или узамбарские фиалки.

Общее название комнатных фиалок – сенполии, и многие хотят видеть эти прекрасные цветы на своих подоконниках. Существует более тысячи сортов растения, каждый из которых имеет свои особенности в уходе. Фиалки считаются довольно капризными, но при наличии определенных знаний уход за ними принесет и удовольствие, и приятные плоды в виде продолжительного, радующего глаз цветения. Начинающему цветоводу лучше ограничиться простыми сортами, и лишь постепенно переходить на экзотические виды, которые отличаются большей требовательностью и сложностью в уходе. Сенполия (*Saintpaulia*) — одно из самых распространенных

домашних растений, относящееся к семейству Гераниевых (*Gesneriaceae*), имеет еще одно наименование – Узумбарская фиалка.

В ходе экспериментально- исследовательской деятельности дети выяснили требования к освещению влажности воздуха и поливу

В ходе проектной деятельности по теме « Подарок к 8 Марта» рассматривали узумбарскую фиалку, провели беседы «Какая она симполия?», «Легенда о фиалке», «Правила подготовки земли к посадке», «Сколько света надо фиалке?», «Правила полива», «Правила рыхления», «Особенности ухода за симполией», провели занятие по ознакомлению с комнатным цветком – узумбарская фиалка, наблюдали за потребностью в поливе, свете, температуре, за состоянием черенка- листика, всходами деток, за развитием корневой системы в стаканчиках с водой, за появлением бутонов, цветков. Проведя экспериментальную деятельность, ответили на вопрос даст ли лист фиалки корни в воде?

На протяжении всей деятельности по выращиванию сенполии в подарок к 8 Марта дети трудились: готовили землю в цветочные горшки, рассаживали листики фиалки, ухаживали за рассадой. И самым значимым в работе было поздравление и подарки мамам и сотрудникам детского сада, выращенные своими руками с теплотой и заботой.

О проведении акции «Подарок к 8 Марта» держали в секрете от мам. С родителями провела консультацию «Способы размножения комнатных цветов», оформила памятки по уходу за комнатными цветами и буклет «Особенности ухода за комнатными цветами».

Результаты проектной деятельности

1. В результате реализации проекта был собран дополнительный материал на тему: «Сенполия».
2. Оформлен альбом фотографий: «Разновидности фиалок».
3. Пополнена предметами сюжетно-ролевая игра «Аптека ».
4. Оформлена консультация «Наши домашние цветы».
5. Проведен эксперимент «Дают ли листики сенполии корни в воде?»
6. Уголок природы пополнился 7 видами сенполии.
7. Расширились представления детей и родителей о комнатном растении – узумбарская фиалка.
8. Изменилось эмоциональное отношение к природе, к комнатным растениям, которые окружают ребенка.
9. Комнатные растения являются не только украшением дома, групповой комнаты, их можно размножить разными способами .
10. Дети готовы участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).
11. Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Выводы

В результате проведения проектной деятельности расширились представления детей и родителей о комнатном растении – узумбарская фиалка.

Изменилось эмоциональное отношение к природе, к комнатным растениям, которые окружают ребенка.

Комнатные растения являются не только украшением дома, групповой комнаты, их можно размножить разными способами .

Дети готовы участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6



Л.А. Литвиненко

Паспорт социально- значимой проектной деятельности «Дом, где живут книги»

1	Наименование проекта	«Дом, где живут книги»
2	Автор представляемого проекта	Омельченко Валентина Ивановна
3	Цели внедрения проекта	Апробация системы работы по познавательному развитию дошкольников, формирование бережного отношения к книге.
4	Задачи внедрения проекта	Разработать содержание, методику и этапы работы по формированию у дошкольников бережного отношения к книгам. Способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей в сфере познавательного развития в условиях семьи. Создать условия для реализации проекта.
5	Основная идея проекта	Любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детей, педагога и родителей.
6	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12). Образовательная программа МБДОУ ДС ОБ № 6 Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)
7	Новизна	Новизна заключается в использовании проектирования как способа формирования бережного отношения к книге. Реализация проекта способствует проведению практических работ, наблюдений, дает возможность самим практически участвовать в социальных акциях Работа по проекту способствует развитию исследовательских, способствует формированию нравственных качеств.
8	Практическая значимость	- Систематизированы и расширены имеющиеся теоретические и практические представления у ознакомлении дошкольников с библиотекой ; - Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность методической работы и сотрудничества с родителями воспитанников. - Данный проект может быть востребован для применения другими педагогами дошкольного учреждения.

		<p>- Результаты проектной деятельности могут содействовать повышению качества образовательного процесса.</p> <p>- Методический продукт может способствовать повышению психолого- педагогической культуры педагогов и родителей.</p>
9	Механизм реализации проекта	<p>Информационно- образовательный, организационно- деятельностный, мотивационно- потребностный, рефлексивно- аналитический. Разработка диагностического инструментария, мониторинг знаний и умений воспитанников, отношения родителей к проектной деятельности, заинтересованность в положительной динамике развития детей, создание развивающей предметно- пространственной среды, организация образовательной деятельности, анализ результатов, выпуск методического продукта по теме проекта, проведение социально- значимых акций, совместно с родителями, сетевое взаимодействие, трансляция опыта работы в другие ДОО по данному направлению и др.</p>
10	I этап:	1 этап – Подготовительный
10.1	Сроки	Сентябрь 2019 года
10.2	Задачи	<p>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом;</p> <p>- создание условий.</p>
10,3	Полученный результат	Результатом подготовительного этапа является разработка диагностического инструментария, составление плана работы на основном этапе.
11.	II этап:	2 этап – Основной (конструктивно- преобразующий)
11.1	Сроки	Октябрь 2020 года –апрель 2020 года
11.2	Задачи	<p>Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования проектной деятельности и развивающего образовательного пространства;</p> <p>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.</p>
11.3	Полученный результат	На втором, основном этапе работы осуществляется реализация проекта ознакомления дошкольников с природой, организуется деятельность на игровых площадках, территории ДОУ. Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, моделирование, игровые ситуации и др)

12	III этап:	3 этап – Заключительный (рефлексивно- обобщающий) Обобщение системы работы по формированию бережного отношения к природе дошкольников через ознакомление с природой. Анализ и обобщение результатов работы по экологическому проекту "Сохраним природу вместе". Творческий отчет по проекту.
12.1	Сроки	Май 2020 года
12.2	Задачи	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.
12.3	Конечный результат	На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов деятельности по теме проекта. Разрабатывается методическое обеспечение проекта, практические рекомендации, публикуются методические продукты, размещаются работы на сайте ДОУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно- исследовательской деятельности.
13	Перспективы развития проекта	Продолжить ознакомление дошкольников с библиотекой, используя Интернет ресурсы. Формировать бережное отношение к книгам через организацию трудовой деятельности.
14	Предложения по распространению внедрению проекта практику образовательных организаций ДОУ района	Данный опыт расположен на сайте ДОУ в методической копилке, где с ним могут ознакомиться как педагоги, так и родители. Развитие педагогического потенциала: я уверена, что использование проекта «Дом, где живут книги» может помочь педагогам не только нашего региона, но может использоваться в любой образовательной организации района, края. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в поисково- исследовательскую деятельность.
15	Перечень методических разработок по теме проекта	Разработка плана «Дом, где живут книги» Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки). Оформление методического материала «Книга в стиха, загадках, пословицах, поговорках». Изготовление дидактических игр для формирования бережного отношения к книгам. Создание картотеки ИКТ ресурсов по формированию у дошкольников бережного отношения к книге

16	Ресурсное обеспечение :	
16.1	Материальное	ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7) Ноутбуки Мультимедийный проектор Интерактивная доска (2м * 2 м) Выход в интернет локальное, wi-fi
16.2	Интеллектуальное	Готовность педагогов к проектной деятельности. Возможность реализации разработанного проекта. - восприимчивость педагога образовательного учреждения к нововведениям, - факторы мотивации использования педагогом новшеств и инноваций в реализации проекта, - уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе, -источники внедрения инновационных разработок новшеств и идей в образовательный процесс. современные педагогические технологии: ИКТ, проблемно- поисковые, игровые, эдоровьесберегающие, ТРИЗ, экспериментально-исследовательские. МБДОУ ДС ОВ № 6 тесно сотрудничает с ИМЦ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, детской библиотекой, центром детского творчества, историко- археологическим музеем г. Темрюка.
16.3	Временное	Сентябрь 2019 – май 2020 года

Отчет о реализации социально- значимой проектной деятельности по теме «Мир Азовского моря»

Вид проекта: информационно-творческий, социально- значимый.

Продолжительность проекта: среднесрочный (01.09.2018 – 20.05.2019года)

Участники: воспитанники старшей группы, воспитатель, родители
(законные представители)

Актуальность

В жизни каждого ребенка наступает замечательная пора, когда он начинает интересоваться окружающим миром. Еще бы, вокруг столько всего увлекательного и так хочется поскорее во всем разобраться! Иногда на эти вопросы даже нам, взрослым, бывает сложно найти ответ. Ведь любознательный ребенок интересуется самыми различными вещами и самыми разными темами!

Взрослым часто не хватает времени на поиск ответов на детские вопросы, вследствие чего теряется детская любознательность, пылливость ума и стремление к дальнейшему познанию мира.

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития.

Ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность ребенка.

Реализация данного проекта направлена на то, чтобы удовлетворить детей в получении необходимой «порции» информационной энергии для их дальнейшего развития, через включение их в различные виды деятельности.

Проблема: дети не получают полных ответов на возникающие у них вопросы об Азовском море.

Цель проектной деятельности Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, закрепить знания о разнообразии подводного мира.

Задачи:

образовательные:

- привлечь внимание детей к богатству подводного мира;
- познакомить с профессиями моряка, рыболова, работников консервного завода;
- закрепить знания об обитателях морских вод, прибрежной растительности;
- сформировать представление о море, его особенностях.

развивающие

- формировать умение размышлять;
- развивать логическое мышление, умение на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;
- развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;
- поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится)

воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать у детей бережное и действенное отношение к природе.
- содействовать воспитанию коллективизма.
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;

- развивать способность вслушиваться в звуки природы;
- развивать познавательный интерес, творческие способности.

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;
- знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; Татьяна Домаренок «Морские спасатели»; Надежда Шемякина «Сказка про Кита», чтение стихов Инны Сударевой «На дне морском»
- разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок.
- рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море».
- прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;
- просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

Предполагаемые результаты:

На уровне детей:

- дети интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- дети увлечены познанием окружающей природы, интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы;
- дети проявляют позицию защитников природы.

На уровне родителей:

- формирование у родителей положительного отношения к сотрудничеству, проявления инициативы.

На уровне педагога:

- повышение уровня компетентности по реализации образовательной области ФГОС ДО - познавательное развитие.

Основные этапы:

1 этап - Подготовительный

- выявление и актуальность проблемы. Обсуждение целей и задач с родителями и детьми;
- подбор методической литературы;
- разработка и подбор практического материала.

2 этап- Основной

- совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата проекта;
- реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;

3 этап - Итоговый

- совместный анализ достигнутых результатов выполнения проекта;

1 этап проекта

Воспитанник группы спросил: «Почему на глобусе голубого цвета больше, чем других? Что означает голубой цвет?». Это и стало толчком в выборе темы проекта. Вместе с детьми было принято решение, узнать, как можно больше о море и его обитателях.

Для того чтобы ответить на вопросы, решили найти в интернете всё что известно об Азовском море, спросить у родителей, почитать художественную литературу по этой теме, создать условия для опытно – экспериментальной деятельности. Составили план

работы по проекту. Это проведение бесед, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, непосредственно организованная образовательная, художественно- творческая деятельность, работа с родителями.

Второй этап проекта начали с просмотра видеофильмов об Азовском море.

Узнали, что море – это часть океана, большое водное пространство. Оно огромное, бескрайнее, морская вода голубая или голубовато-зелёная. Ещё оно солёное, для этого провели опыт. Сравнили пресную и солёную воду на вкус. Сделали вывод: солёную воду пить нельзя, и поливать растения ею тоже нельзя - они погибнут.

Море может быть то спокойным, тихим, по нему пробегают небольшие волны. Моряки тогда говорят, что на море штиль. Но бывает море и другим. Грозным, когда морская гладь превращается в бушующую стихию. Это шторм. А также, что море бывает тёплым и холодным.

Узнали, что море волновало и волнует многих художников на создание прекрасных полотен. Многие художники пытались передать в своих картинах красоту морской стихии. Познакомились с фотоиллюстрациями картин знаменитого мариниста Ивана Константиновича Айвазовского.

Нарисовали сами морские пейзажи.

Прочитали «Морские сказки» С. Сахарова, рассказ «Добрая раковина» С.Воронина, «Русалочка». Нарисовали сюжеты из этих произведений.

Поиграли в подвижную игру «Море волнуется», игры малой подвижности «Волны», «Чайки», «Дельфины», сюжетно - ролевую игру «Пароход».

Просмотрели презентацию, узнали кто такие мореплаватели, моряки, боцманы, рыбаки. Познакомились с профессиями консервного завода, работниками порта города Темрюка. Из видеофильмов узнали, как рыбы дышат под водой, какие водоросли растут в Азовском море и на его берегу. А так же какие животные любят играть в море.

Море это дом для рыб. Их разнообразие нас удивило. Мы познакомились с дельфинами, акулами, рыбами, живущими в Азовском море: судак, шемая, лещ, чехонь, пеленгас, тюлька, белуга, сельдь, рыбец. Мы слепили их из пластилина .

Сделали вывод. Море - это среда обитания разных животных, растений, рыб и всё в природе взаимосвязано. Если мы загрязняем море, то его обитателям будет плохо, но плохо будет и нам, людям. Так давайте же будем беречь и охранять всё живое на земле.

Провели интеллектуальную игру: «Путешествие по Азовскому морю». В ходе игры закрепили знания об Азовском море, его обитателях, о работе порта, рыбоконсервного завода.

Изготовили и подарили детям средней группы альбом «Мир Азовского моря».

На третьем этапе реализации проанализировали положительные стороны проектной деятельности, выделили недочеты.

Результаты деятельности

- Дети получили знания об Азовском море, его флоре и фауне, профессиях.

- У воспитанников развивалась связная речь, творческие способности,

-Дошкольники получили представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

У детей формировались первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

- Родители приобрели дополнительный опыт совместной деятельности, проявили активность.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6



Л.А. Литвиненко

**Паспорт социально- значимой проектной деятельности
«Сохраним природу вместе»**

1	Наименование проекта	«Сохраним природу вместе»
2	Авторы представляемого опыта	Усанова Т.Г
3	Цели внедрения проекта	Апробация системы работы по экологическому воспитанию дошкольников, формирование бережного отношения к природе.
4	Задачи внедрения проекта	Разработать содержание, методику и этапы работы по формированию у дошкольников бережного отношения к природе. Способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей в сфере экологического воспитания в условиях семьи. Создать условия для реализации проекта.
5	Основная идея проекта	Любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детей, педагога и родителей.
6	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12). Образовательная программа МБДОУ ДС ОБ № 6 Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)
7	Новизна	Новизна заключается в использовании проектирования как способа формирования бережного отношения к природе Реализация проекта способствует проведению практических работ, наблюдений, дает возможность самим практически участвовать в социальных акциях Работа по проекту способствует развитию исследовательских, способствует формированию нравственных качеств, экологически грамотного поведения.
8	Практическая значимость	- Систематизированы и расширены имеющиеся теоретические и практические представления у об ознакомлении дошкольников с природой ; - Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность методической работы и сотрудничества с родителями воспитанников. - Данный проект может быть востребован для

		<p>применения другими педагогами дошкольного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты проектной деятельности могут содействовать повышению качества образовательного процесса. - Методический продукт может способствовать повышению психолого- педагогической культуры педагогов и родителей.
9	Механизм реализации проекта	<p>Информационно- образовательный, организационно- деятельностный, мотивационно- потребностный, рефлексивно- аналитический. Разработка диагностического инструментария, мониторинг знаний и умений воспитанников, отношения родителей к проектной деятельности, заинтересованность в положительной динамике развития детей, создание развивающей предметно-пространственной среды, организация образовательной деятельности, анализ результатов, выпуск методического продукта по теме проекта, проведение социально- значимых акций, совместно с родителями, сетевое взаимодействие, трансляция опыта работы в другие ДОО по данному направлению и др.</p>
10	I этап:	1 этап – Подготовительный
10.1	Сроки	Сентябрь 2019 года
10.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом; - создание условий.
10,3	Полученный результат	Результатом подготовительного этапа является разработка диагностического инструментария, составление плана работы на основном этапе.
11.	II этап:	2 этап – Основной (конструктивно- преобразующий)
11.1	Сроки	Октябрь 2019 года – апрель 2020 года
11.2	Задачи	<p>Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования проектной деятельности и развивающего образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.
11.3	Полученный результат	На втором, основном этапе работы осуществляется реализация проекта ознакомления дошкольников с природой, организуется деятельность на игровых площадках, территории ДОУ. Разрабатываются и

		апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, моделирование, игровые ситуации и др)
12	III этап:	3 этап – Заключительный (рефлексивно- обобщающий) Обобщение системы работы по формированию бережного отношения к природе дошкольников через ознакомление с природой. Анализ и обобщение результатов работы по экологическому проекту "Сохраним природу вместе . Творческий отчет по проекту.
12.1	Сроки	Май 2020 года
12.2	Задачи	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.
12.3	Конечный результат	На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов деятельности по теме проекта. Разрабатывается методическое обеспечение проекта, практические рекомендации, публикуются методические продукты, размещаются работы на сайте ДОУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно- исследовательской деятельности.
13	Перспективы развития проекта	Продолжить ознакомление дошкольников с природой через наблюдения, социальные акции, использование Интернет ресурсов. Формировать бережное отношение к объектам живой и неживой природы через организацию трудовой деятельности.
14	Предложения по распространению и внедрению проекта в практику образовательных организаций ДОУ района	Данный опыт расположен на сайте ДОУ в методической копилке, где с ним могут ознакомиться как педагоги, так и родители. Развитие педагогического потенциала: я уверена, что использование проекта «Сохраним природу вместе» может помочь педагогам не только нашего региона, но может использоваться в любой образовательной организации района, края. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в поисково- исследовательскую деятельность.
15	Перечень методических разработок по теме проекта	Разработка плана «Сохраним природу вместе» Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический

		инструментарий, критерии оценки). Оформление методического материала «Экология в стиха, загадках, пословицах, поговорках». Изготовление дидактических игр для формирования бережного отношения к природе. Создание картотеки ИКТ ресурсов по формированию у дошкольников бережного отношения к природе
16	Ресурсное обеспечение :	
16.1	Материальное	ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7) Ноутбуки Мультимедийный проектор Интерактивная доска Выход в интернет локальное, wi-fi
16.2	Интеллектуальное	Готовность педагогов к проектной деятельности. Возможность реализации разработанного проекта. - восприимчивость педагога образовательного учреждения к нововведениям, - факторы мотивации использования педагогом новшеств и инноваций в реализации проекта, - уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе, -источники внедрения инновационных разработок новшеств и идей в образовательный процесс. современные педагогические технологии: ИКТ, проблемно- поисковые, игровые, эдоровьесберегающие, ТРИЗ, экспериментально-исследовательские. МБДОУ ДС ОВ № 6 тесно сотрудничает с ИМЦ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, детской библиотекой, центром детского творчества, историко- археологическим музеем г. Темрюка.
16.3	Временное	Сентябрь 2019 – май 2020 года

Отчёт о реализации социально- значимого проекта «Сохраним природу вместе»

Вид проекта: социально- значимый, познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный (01.09.2019 – 20.05.2020)

Участники: воспитанники средней группы, воспитатель родители.

Актуальность: Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Природа оказывает важное влияние на формирование личности, ее умственное, трудовое, нравственное и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети – зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства. Дошкольный возраст – важный этап в развитии культуры личности. В этом возрасте у ребенка развивается ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологической позиции личности. Актуальность обусловлена важной ролью проектной деятельности в повышении уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Цель: формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, основ экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
2. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
3. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
4. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Этапы реализации проекта.

Проект реализуется в 3 этапа.

1 этап – Подготовительный:

Цель: Найти и изучить необходимую для проектной деятельности информацию; собрать необходимый материал; диагностическое изучение.

План работы на 1 этапе

1. Составление перспективного плана наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников.
2. Подбор методического материала по направлению работы.
3. Сбор картотеки дидактических игр по теме.
4. Создание картотеки подвижных игр по теме.
5. Создание картотеки опытов.
6. Работа с родителями: консультации по экологическому воспитанию «Экологическая культура ребенка», «Учим детей беречь природу», «Мусор Земле не к лицу», «Помогаем птицам зимовать»;

2 этап – Основной

Цель: Проведение работы, необходимой для реализации основного содержания проекта.

План работы на 2 этапе

1. Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.
2. Цикл бесед на тему «Наш дом – природа», «Как мы будем беречь нашу планету».
3. Чтение литературы экологической направленности.
4. Экологические игры «Реки, озера, леса, города», «Что это такое», «Замысловатые вопросы».
5. Создание фотовыставки «Я – часть природы» (экскурсии в природу, игры на прогулке).
6. Экспериментально-опытническая деятельность.
7. Совершенствование развивающей среды.
8. Проведение природоохранных акций: «Очистим участок», «Сохраним деревья», «Поделись семенами», «Огород на окне», «Посади цветы»

9. Консультация для родителей: «Сохранность водоемов».
10. Организация птичьей столовой.
11. Анализ картин с изображением загрязненной и чистой природы.
12. Обсуждение – рассуждение на тему: Почему нельзя загрязнять природу.
13. Моделирование: макет чистой и загрязненной природы.
14. Проведение книжных выставок.
15. Слушание звуков природы.
16. Подвижные игры: «Птицы, рыбы, звери», игра с мячом «Я знаю»
17. Конструирование из природного и бросового материала, изготовление домиков и кормушек для птиц .
18. Изготовление памяток «Как беречь природу».

3 этап – Завершающий

Цель: Обобщить систему работы по формированию бережного отношения к природе дошкольников через ознакомление с природой.

- 1 Анализ и обобщение результатов работы по экологическому проекту "Сохраним природу вместе"
2. Творческий отчет по проекту.

Предполагаемый результат

- 1.Проявление у детей интереса к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.
- 2.Проявление эмоциональной отзывчивости на красоту объектов природы.
- 3.Проявление бережного отношения к природе.
4. Формирование у детей элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе.

Проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки .

Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Поэтому работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является важной частью работы дошкольного учреждения. Только совместными усилиями можно решить главную задачу: воспитание экологически грамотного и развитого человека. В реализации данного проекта родители проявляли свою активность, привлекались к совместной с детьми трудовой деятельности, участвовали в акциях «Посади дерево», «Сохраним дерево», «Очистим участок», «Поделись семенами», «Огород на окне», «Посади цветы», создавали совместные плакаты. Дети вместе с родителями рисовали дома карточки, где изображали, что можно делать в с природе, а что нельзя. Далее из собранных картинок мы сделали дидактическую игру по экологии.

В процессе работы с детьми использовались, игры, наблюдения, беседы, чтение экологических сказок, энциклопедий, справочников; прослушивание музыки.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Перед нами стоит задача помочь детям дошкольникам раскрыть себя в окружающем мире, раскрыть для себя этот удивительный мир, воспринять его ценности и понять его взаимосвязи, увидеть во всем окружающем неповторимое чудо, научить ребенка чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, воспитать любовь к природе. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к природе, к Родине.

Цель проекта : становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляла в ходе реализации проекта в повседневной жизни и в специально организованной образовательной деятельности. Создала развивающую предметно – пространственную среду, которая максимально насыщена, доступна и безопасна. В группе созданы экологические и экспериментальные центры.

В этих центрах воспитанники наблюдают за цветущими растениями, знакомятся с условиями их роста и развития, ставят опыты и эксперименты.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по экологическому воспитанию детей. Реализуя проект, обеспечила последовательное освоение детьми экологических знаний. Воспитанники группы принимали активное участие в экологических конкурсах «Эколята – Дошколята», «Экология глазами детей».

В сентябре 2019 года для родителей создали стенд «Эколята- молодые защитники природы», в котором отражались все мероприятия, акции природоохранного характера.

15 мая 2020 года в детском саду состоялся экологический конкурс «Эколята - защитники природы!», который был посвящён Международному Дню семьи. Задачи конкурса: воспитание бережного отношения к объектам природы, пропаганда активного, творческого и интеллектуального проведения семейного досуга, воспитание физической культуры и нравственной сплочённости семьи. Совместно с родителями был организован поход в лес. Являясь любителями отдыха на природе, они не забывают помогать ей: убирают в лесных массивах мусор и, конечно, не оставляют свой. Мероприятие получилось актуальным, интересным и по-настоящему дружным и теплым.

Были проведены тематические занятия «Уроки Природолюбия», мастер-класс «Птица солнца, мира и добра», конкурс рисунков «Природа – это сказка».

В рамках экологического проекта «Экология глазами детей», были запланированы и проведены различные экологические мероприятия.

3 апреля воспитанники группы приняли участие в празднике, посвящённом Международному Дню птиц под названием «Пернатые друзья». В ходе мероприятия познакомили детей с птицами нашего края, рассказали о зимующих и прилетающих весной в нашу местность птицах, об их привычках. Рассказали о некоторых представителях пернатой планеты, об интересных моментах из жизни птиц. Дети активно отвечали на вопросы литературной викторины, дружно вспоминали пословицы и поговорки о птицах. День птиц стал открытием новых знаний об удивительном и интересном мире наших пернатых друзей.

Совместно с родителями смастерили скворечники и развесили их на территории детского сада.

В рамках проекта в группе прошёл конкурс «Экомоды 2020» Воспитанники групп продемонстрировали замечательные костюмы, созданные из подручных средств (пакетов для мусора, газет, пластика, мешков и другого материала).

Демонстрация костюмов была организована в форме дефиле, оценивала которые Золушка, подбирая себе наряд для бала.

Активное участие в подготовке к празднику «ЭкоМоды» принимали родители, проявив незаурядные творческие способности, фантазию и воображение. Зрителей приятно удивило количество персонажей — Модницы, Цветочная фея, Русалочка, Дама с собачкой и многие другие. Завершился праздник вручением дипломов и сладких призов.

В течение всего учебного года в детском саду организовывала выставки, конкурсы рисунков на экологические темы: «В мире животных», «Сохраним родную природу», «Здравствуй, лето!» и другие, с целью расширения кругозора воспитанников, ознакомления детей с миром природы родного края, развития творческого воображения, наблюдательности, мелкой моторики. Выставкам работ предшествует всегда большая подготовительная работа. Ребята изучили многообразие животного и растительного мира Кубани и Темрюкского района, уяснили, что природа неповторима и уникальна и её

необходимо беречь и охранять. Всё это они вместе с родителями воплощают в своих работах.

Традиционно в группе проводились различные экологические акции.

Особенно запомнились дошколятам акции: «Посади цветы», «Покорми птиц», «Поделись семенами», «Посади дерево».

Территория нашего игрового участка каждый год радуется цветением разнообразных зелёных насаждений, благоухает цветами, которые привлекают детей своей красотой. Но у воспитанников не возникает желания сорвать и погубить их, потому что они сами выращивают рассаду цветов и высаживают ее на участке. А наоборот, поливают и следят за их ростом. Начиная с мая месяца, мы с воспитанниками совершали экологический десант по уборке «Аллеи Победы». Ребята совместно с родителями собирали мусор, высаживали новые саженцы, белили стволы деревьев

Восполнение зеленых насаждений, сохранение природы, посадка, уход за деревьями, кустарниками и цветами, организованные занятия, праздники, развлечения, которые проводили в течение всего учебного года и лета позволили научить детей бережному отношению к растениям и птицам. А лето ждут ребята весь год! Это отдых, закаливание и оздоровление всего детского организма. Но работа по экологическому просвещению и воспитанию продолжалась. Ведь летом можно увидеть всю красоту природы.

Вместе с родителями и воспитанниками на территории детского сада разработали мини-огород, на котором высадили овощи. Ребята наблюдали, ухаживали за растениями, а осенью собирали богатый урожай.

Вывод: проведенные мероприятия в группе по экологическому воспитанию дошкольников в 2019 -2020 учебном году позволило детям, педагогам, родителям внести свой посильный вклад в дело сбережения природы, сохранения благоприятной среды жизни для нас и будущих поколений.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6



Л.А. Литвиненко