**Обучение грамоте в подготовительной группе.**

Воспитатель: Перепелица Анастасия Викторовна.

**Тема**: Звук З- З”. Буква з.

**Задачи**:

1. Познакомить со **звуками [З]**, [З’], **буквой З**.

2. Вырабатывать навык четкого произношения **звуков***«[З], [З’]»*, формировать умения детей различать **звуки** по твердости и мягкости.

3. Определять положение **звука в слове**, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова «роза»;

4. Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематический слух.

5. Развивать связную речь *(умение отвечать полным ответом)*.

6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, к окружающему миру.

**Материалы и оборудование**: 2 воздушных шарика, 2 бумажных комарика, письмо, мяч, фишки красного, синего, зеленого цвета, набор картинок (по одной на каждого ребенка), фасоль, рабочие тетради, ручка, простой карандаш.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход НОД:**

Воспитатель:Мы приветствуем друг друга,

В этом месте, в этот час,

И, держась за руки дружно,

Вместе: Все получится у нас.

(вместе заходят в группу, где к потолку прикреплены два гелиевых шарика, на ниточках висят комарики-один побольше, другой -поменьше)

В-ль: Утро начинается с сюрпризов. Как же попали в группу эти комарики? Очень странно. Ребята, какое сейчас время года? Что в это время делают насекомые? (выслушать ответы детей) Посмотрите, у комарика записка. Наверно, это для нас. (читает)

«Ребята, мы не успели найти себе на зиму убежище, очень замерзли и забыли свою песенку. Помогите нам вспомнить ее и найти местечко для зимовки. »

- Ребята, кто знает песенку комара? (З-з-з-з-з)

- А какую песенку будет петь маленький комарик? (зь-зь-зь-зь)

В-ль: Посмотрите на доску и назовите нарисованные на картинках предметы: ЗОНТ, КОРЗИНА, ЗЕБРА, ЗЕМЛЯНИКА, МЕДУЗА, ЗАМОК, ЗАБОР, арбуз, кукуруза.

Какой звук мы слышим в каждом слове?

В-ль: Правильно это звук З. Возьмите зеркала, произнесите звук [З] и посмотрите как вы его произносите. Что происходит с губами, когда вы произносите звук [З]?

Дети: *«Улыбаются»*.

В-ль: А язычок?

Дети: *«Лежит у нижних зубов»*.

В-ль: А теперь давайте посмотрим, какой дует ветерок при произнесении звука.

Дети: Холодный.

В-ль: Молодцы, а сейчас мы с вами поиграем.

**Д/И *«Поймай комара»***

В-ль: Я буду произносить, разные звуки, слоги и слова в которых встречается **звук [З]**. Как только вы его услышите, хлопните в ладоши.

М - З - Р – З - К – Т – З …; МА – ЗА – СО – ЗО – ПО – ЗЫ – СИ – ЗИ …; ЗЕБРА – МАК – РЫБА – ЗАБОТ – ЗАМОК – НАСОС - ЗЕМЛЯНИКА - …. ;

Молодцы вы замечательно справились с заданием.(Садятся за столы)

В-ль: А сейчас давайте сравним звуки [З], [З’] между собой. *( произнести поочередно звуки .)*

В-ль: Звук [З] – какой он?

Дети: согласный, твердый.

В-ль: Какой фишкой мы его обозначим?

Дети: Его мы будем обозначать фишкой синего цвета.

В-ль: Звук [З’] –какой он?

Дети: согласный, мягкий. Его мы обозначим фишкой зеленого цвета.

3. **Д/И *«Не ошибись.»***

(Воспитатель предлагает детям определить какие звуки он будет выделять голосом в слогах и словах в которых встречается звуки**[З]**,[З’].)

В-ль: Сейчас я буду называть слоги и слова в которых есть звуки**[З]**и [З’], а вы должны определить мягкий или твердый звук в слове и показать соответствующую фишку: синюю или зеленую.

ЗА – ЗИ – ЗУ – ЗО – ЗЕ – ЗЫ – ЗЯ – ЗЮ

ЗАМОК – ЗЕБРА – ЗАБОР – ЗУБР – ЗЕМЛЯ – ЗВЕЗДА – ЗИМА – ВЕЗЕТ – и др.

В-ль: Молодцы! А теперь отгадайте загадку?

Как прекрасна королева –

королева всех цветов!

Но на стебле справа, слева –

ну, везде полно шипов!

Наклонять цветок не буду –

полюбуюсь им отсюда!

(роза)

(на доску повесить картинку розы)

В-ль: С помощью фишек сделайте звуковой анализ слова роза. Постарайтесь работать самостоятельно. У доски работает Надя.

( по окончании работы предложить детям провести взаимопроверку- работа в парах)

В-ль: Предлагаю поиграть:

Физминутка : «Комарики»

Прилетели комары, (машут руками, передвигаясь по группе)

Как назойливы они,

Полетали, полетали,

Нас чуть-чуть не покусали. (пальчик к носу)

Мы в ладоши хлопнули, (хлопают)

Ножками притопнули. ( топают)

Испугались комары, улетели за дворы. ( присели, спрятались)

Знакомство с **буквой***«З»*

В-ль: Посмотрите, вот **буква***«З»*. (Выставляется карточка с изображением **буквы***«З»*). На что она похожа?

«З» - смешная завитушка.

«З» - закручена как стружка.

**-**Ребята, этой буквой обозначаются звуки [з] и [з,]. Она состоят – из двух полуколец, соединённых между собой или двух неполных кругов. Перед вами на столах в тарелочках стоит фасоль. Выложите букву З на столе с помощью фасоли.

В-ль: Найдите **букву***«З»* в своей тетради. Проведите по ней пальчиком *(обведите)* .

Напечатайте **букву***«З»* в своих тетрадях. (следить за осанкой, моторикой рук)

- Наши пальчики устали, мы немного отдохнём.

**Пальчиковая гимнастика *«Замок»***

Исходное положение: Ладони прижать друг к другу, пальцы переплести. Далее движениями имитировать слова стихотворения.

На двери висит замок,

*(Быстро соединять пальцы в замок и разъединять)*

Кто его открыть бы смог?

Потянули!

*(Пальцы - в замке, потянуть, не расцепляя)*

Покрутили!

*(Подвигать сцепленными пальцами от себя, к себе)*

Постучали!

*(Пальцы остаются в замке, постучать основаниями ладоней друг о друга)*.

И открыли!

*(Расцепить пальцы)*.

В-ль: Приглашаю вас поиграть в игру «Определи место». Правила таковы: я бросаю мяч по очереди и называю слово в котором есть звук З, вам нужно определить место звука в слове – в начале, середине или в конце и бросить мяч обратно.

В-ль: Ребята, вы любите собирать пазлы. У меня есть для вас вариант игры. Только собирать картинку нужно всем вместе, дружно и тогда нас точно ждет успех. Вы согласны? (коллективная работа детей) Что у нас получилось? (звезда) Есть ли в слове звезда буква, с которой мы сегодня познакомились? Определите место звук З в слове звезда. Сколько слогов в слове звезда. Звезда ,которую вы выложили - необычная звезда, она путеводная. Уважаемые комарики, мы сегодня с ребятами по-разному старались напомнить вам о том, какую песенку вы поете, когда летаете, а эта путеводная звезда укажет вам путь к месту, где вы сможете провести холодную зиму.

В-ль: Ребята, с каким звуком мы сегодня познакомились благодаря комарикам? А с какой буквой? Важно ли то, что мы узнали? Как вам это пригодится в жизни? Что было самым трудным? Почему? Кто тебе помог? Кому помог ты?